**SOW Overview of units, phonics, vocabulary and grammar per year group**

**Reception** – No graphemes shown – a lot of repetition of high-frequency words as they are learnt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autumn 1** | | |
| **Vocabulary**  Greetings  *Ainsi font font font* | Bonjour Madame G  Je m’appelle  Salut  Au revoir  Merci  Venez, mes amis  1,2 | Et toi ?  Entrez dans la ronde  Un petit tour  Frappez  Comment t’appelles-tu ?  Levez-vous  Asseyez-vous |
| **Autumn 2** | | |
| **Vocabulary**  Traditional songs and rhymes  *L’araignée Gypsy* | Choses  Coucou  Dans  Voici  éléphant  araignée  où est... | Le cadeau  Le sapin  Papa Noël  La boule  Le renne  1,2,3,4,5  ici |
| **Culture, tradition** | Discussing languages and flags of different countries and introducing le tricolore – Christmas traditions | |
| **Phonics** | **on** – bonjour – tongue stays down (no ‘n’ sound) | |
| **Spring 1** | | |
| **Vocabulary**  Traditional tales  with animals  *3 petits cochons* | Une pomme  Un panier  Je croque  Un oiseau  Un cochon  Où est … ? | Un hibou  Un lapin  Le loup  Je vais manger  Cachez-vous  Ici, là |
| **Spring 2** | | |
| **Vocabulary**  Colours  Family  *C’est la danse des canards* | Le canard  C’est la fête  Jaune  Blanc  Bien  Mal | Papa  Maman  Le petit poussin  Frère  Dormez-vous  C’est |
| **Culture, tradition** | Easter - Pâques | |
| **Summer 1** | | |
| **Vocabulary**  Farm animals  Verb aimer  *La ferme de Mathurin* | Un mouton noir  Monsieur  Une pour  Un caneton  Un chien | Un cheval  Une vache  Nager  Marcher  Courir  Sauter |
| **Summer 2** | | |
| **Vocabulary**  Sea creatures  More verbs  *Tourne p moulin*  *Poissons dans l’eau* | Danser  Dit  Viens  J’aime  Tourne  Vole | Un poisson  Un crabe  Une pieuvre  Un requin  Une baleine |

**Year 1** – No graphemes shown – a lot of repetition of high-frequency words as they are learnt – words used and repeated from Reception not in this list.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autumn 1** | | |
| **Vocabulary**  Greetings  Verbs (with actions)  Instructions  *Sur le pont d’Avignon* | Les garçons  Les filles  Frappez  Sifflez  Riez  Répétez  Avec moi | J’ai dix doigts  Deux mains  Fatigué  Comment ça va ?  Ça va bien  Ça va mal  Levez / Baissez les bras |
| **Autumn 2** | | |
| **Vocabulary**  Traditional tales  Christmas nouns  *Ils étaient 10…* | 5-10  Ils étaient  Poussez-vous  grand  petit | Ecoutez  Regardez  Petit bonhomme  La cheminée  Les joujoux |
| **Culture** | Christmas traditions | |
| **Grammar** | Learning pronoun ‘vous’ plural ; adjectives | |
| **Spring 1** | | |
| **Vocabulary**  Farm animals  Adjectives  *Famille tortue* | Gros  Fin  C’est un …  Un nez  Tout le monde  Les enfants | Aboie  Le chien fait...  Jamais  La famille tortue  Les rats  courir |
| **Spring 2** | | |
| **Vocabulary**  Fruit  Colours  Questions  Opinions  *J’aime les fruits* | Doigts, main  Le citron  Le miel  Rouge, jaune, bleu, vert J’aime  Je n’aime pas  C’est quelle couleur ? | Une carotte  Une pomme  Une orange  Une banane  Qu’est-ce que c’est ?  C’est vert  C’est une pomme |
| **Grammar and sentence structure** | Expressing opinions and using questions with rising intonation  Describing objects in simple sentences | |
| **Summer 1** | | |
| **Vocabulary**  Transport  Opinions  *Bateau sur l’eau*  *Les roues de l’autobus* | J’ai / je n’ai pas...  J’aime les ...  Un bateau  Un train  Un hélicoptère  L’eau  La rivière | Un autobus / bus  Un avion  Un vélo  Une moto  Un camion  Un scooter  Une voiture |
| **Summer 2** | | |
| **Vocabulary**  Sea creatures Summer holidays  (inc revisited)7  *Petit crabe*  *A ram sam sam* | Il fait beau  Il fait mauvais  Dans un trou  Sur la plage/sur le sable | Je le prends  S’il te plait  La mer  Je veux |
| **Grammar** | Pronoun – je + verb / Indefinite article un/une – verb avoir, aimer | |

**Year 2** – No graphemes shown until summer term – a lot of repetition of high-frequency words as they are learnt – words used and repeated from Reception/Year 1 not in this list.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autumn 1** | | | |
| **Vocabulary**  Greetings  Numbers  Instructions  (imperative form) | La classe  Monsieur  Bonsoir  Ça va très bien/très mal  Les amis  plus  moins | 1-10  égal  Fantastique !  Super !  Bravo !  Formidable !  Chouette ! | Quel numéro ?  C’est correct  Ce n’est pas correct  C’est X ?  Non, ce n’est pas X.  Quel âge as-tu ?  J’ai X ans |
| **Autumn 2** | | | |
| **Vocabulary**  Family revisited Verbs (actions)  Christmas nouns | Voici mes doigts  Danser  Marcher  Frapper | Il y a  Combien?  Une sœur | Un chapeau  Bonhomme de neige  Un sapin de Noël  Un gros nez rouge |
| **Grammar and sentence structure** | Sentence formation for greetings – asking questions and answering in role play | | |
| **Spring 1** | | | |
| **Vocabulary**  Body parts  Prepositions  Toys | En avant - devant  En arrière - derrière  Trois pas sur le côté  Les genoux  Je mets | La poupée  Le toutou  le bébé  Au marché  dans un panier | Le doigt  La main  Le coude  La tête  Le pied |
| **Spring 2** | | | |
| **Vocabulary**  Numbers  Shapes  Common phrases  Verbs | Aux épaules  Bras croisés  1-12  Des cerises  Mon panier neuf | Un carré  Un rectangle  Un triangle  Un cercle | J’ai  Je suis  C’est moi  comme |
| **Culture** | Carnival in the French-speaking world | | |
| **Grammar** | Je – j’ai –je suis : verbs avoir and être | | |
| **Summer 1** | | | |
| **Vocabulary**  More zoo animals  Rhymes  Sums | Es-tu là ?  Monsieur Pouce  Les pattes  Le soleil  Egalent / font  Dans la forêt | Un hippopotame  Un lion  Une girafe  Un crocodile  Un flamant rose  Un ours | le/la...  Un ouistiti  Un serpent  Une souris  Un singe  Gros/grand |
| **Summer 2** Introduction to writing and reading | | | |
| **Vocabulary**  The house  Recap all  high-frequency words | Am Stram Gram  J’ai  Je n’ai pas  Oui, j’aime le/la...  Non, je n’aime pas  Il y a  Il n’y a pas | Vert  Rouge  Jaune  Rose  Bleu  Orange  La cheminée | C’est  Ce n’est pas  La porte  La fenêtre  L’escalier  Les volets  La clé |
| **Phonics** | **ou** – rouge / **on** – bonjour, lion / **an**, **en** – orange / silent ‘**s’** – trois / silent ‘**t’** - vert | | |
| **Grammar and sentence structure** | Adjectives and their position after nouns (except for adjectives of size)  Opinions and describing favourite things orally – asking others for their opinions | | |

**Year 3** – Starting to write known vocabulary and phrases seen in KS1 with phonemes – a lot of repetition of high-frequency words as they are learnt. Words used and repeated from KS1 not in this list.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autumn 1** | | | |
| **Vocabulary**  Greetings  Numbers  Birthdays  Colours | Bonsoir  Bonne nuit  0-12  J’ai 8 ans – et toi ?  Quel âge as-tu ?  C’est clair ? | A tout à l’heure  C’est mon anniversaire  Plus  Moins  J’aime/je n’aime pas  Ce n’est pas clair ? | Les couleurs  Violet  Marron  Blanc  Noir  Gris |
| **Autumn 2** | | | |
| **Vocabulary**  Classroom objects  Christmas nouns | Tu as un / Tu as une... ?  J’ai un / j’ai une ...  Une gomme  Un crayon  Une règle  Comment dit-on ... en fr ? | Dans mon sac, j’ai ...  Une trousse  Un cahier  Un stylo  Un taille-crayon  Il y a | Une colle  Une feuille  Nous aurons  Des cadeaux  Joyeux  C’est le soir de Noël |
| **Grammar and sentence structure** | Pronoun (je) + verb + object (writing). Simple sentences in dialogues – describing oneself and opinions. Sentences to say what belongs to you and what doesn’t | | |
| **Phonics** | on – ou – oi – eu - au – é - silent s/x/t/n/p/d | | |
| **Spring 1** | | | |
| **Vocabulary**  Fruits and other food with colours | Une pomme  Une poire  Une fraise  Une orange  Une prune  Qu’est-ce que j’ai …? | Du chocolat  Du fromage  Des crêpes  ou  et  ni | Une chenille  C’est quelle couleur?  Je mange  Elle a très faim  mais  J’adore |
| **Spring 2** | | | |
| **Vocabulary**  Parts of the body  (inc revisited Y2) | Les yeux  Les oreilles  La bouche  Le nez | Pourquoi?  Touchez!  L’ / le / la  Le cheveu | Le bras  La jambe  Le corps |
| **Grammar and sentence structure** | Determiners (definite and indefinite articles) : le/la/les – une/un/des with agreement Using conjunctions to speak in more complex sentences | | |
| **Phonics** | ‘**e’** at the end allows the last consonant to be heard (magic ‘e’) | | |
| **Culture, traditions** | la Chandeleur | | |
| **Summer 1** | | | |
| **Vocabulary**  Writing riddles  verbs | 1-29  Plus que  Moins que  J’ai gagné | J’ai perdu  Je pense à un nombre...  On tape  On touche | On compte  On lève  On court  On applaudit |
| **Summer 2** | | | |
| **Vocabulary**  Possessive adjectives  Farm animals and pets (inc revisited KS1)  colours | Qu’est-ce que c’est ?  C’est un / une ...  C’était un ...  Qui avait ...  Le fermier  Sa femme  L’enfant | Mon ton  Ton nom  Son nom  La nourrice  Prend  Battu | Un poisson Un hamster  Un chat  Un cheval  Quel animal as-tu ?  J’ai un ...  Je n’ai pas de ... |
| **Grammar and sentence structure** | Possessive articles : mon ton son sa  Negations – ne pas (je n’ai pas) - Using questions in the 2nd person singular | | |
| **Phonics** | **ch** – chat / **g** - Madame G / **ien** – chien / **ç** – ça / **in** – lapin / **on-om** : mon nom | | |
| **Culture, traditional tales** | Using phonics to understand and read/say traditional rhymes (poems – riddles) – learning set phrases (subject + verb + object) | | |

**Year 4** – More writing and more phonics/grammar with emphasis on gender agreements and singular subject pronouns.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autumn 1** | | | | |
| **Vocabulary**  Greetings  Family | mon copain, ma copine  Je te présente  Toute la famille  Voici mon père | ma mère ma sœur  mon frère | les enfants  un de moins  un de plus  Se réveille | Je dis  S’il vous plait  Quand |
| **Autumn 2** | | | | |
| **Vocabulary**  Numbers to 39  Months | Vingt-et-un  Trente-et-un  Une année  Un mois | Les jours  la semaine  Premier | Quelle est la date aujourd’hui ? | Vous êtes prêts ?Pour moi |
| **Grammar and sentence structure** | Introducing someone – voici. Determiners rule F and M mon/ma  Using all polite words to greet (svp). Using more question words in conversation (qui) | | | |
| **Phonics** | **oin/ouin – oi - oeu – ill – è** liaison (word ending in vowel followed by word starting with consonant | | | |
| **Spring 1** | | | | |
| **Vocabulary**  Sports  Conjugation  adjectives | Je joue au / à la  Je fais du / de la  Le rugby  Le tennis  Le football | La natation  La danse  Le skate  Le cricket | Qu’est-ce que tu fais le lundi ?  Je ne fais rien | parce que c’est  cool  amusant  excitant  ennuyant |
| **Spring 2** | | | | |
| **Vocabulary**  Describing features and characteristics (hair, eyes, feelings) | Il est heureux  sérieux  Elle est heureuse  sérieuse  Il a – elle a | Les cheveux châtains  roux  fort  forte | Tu es sportif  sportive  travailleur  travailleuse | Il s’appelle  elle s’appelle  et |
| **Culture** | French sports - Olympics | | | |
| **Grammar and sentence structure** | 1st and 2nd person with verbs faire/jouer. ‘s’ at end of verb for ‘tu’ - verb conjugation  Using de la (f) – au/du (m).  Adding ‘e’ to adjectives for gender agreement. il – elle subject pronouns  Forming longer descriptive sentences. To be and to have distinction (être et avoir) | | | |
| **Phonics** | **tion**:natation- **eu, eux :** heureux, sérieux (silent x) / **ou** – roux / **i** - sportif | | | |
| **Summer 1** | | | | |
| **Vocabulary**  0-60 (tens)  4 animals  Adjectives  Verbs | Je pense à un nombre  Les 4 amis  La belle pomme rouge  Le petit cheval noir  Le petit mouton blanc | Le petit lapin gris  La petite souris marron galope  sautille | court  trottine  Je voudrais  C’est impossible | Je vais chercher Viens m’aider  S’il te plait  Alors |
| **Summer 2** | | | | |
| **Vocabulary**  Weather and forecast  conversation | laIl fait chaud  Il fait froid  Il fait beau  Il fait mauvais  Il pleut | Il neige  Il y a du soleil  Il y a du vent  Il y a du brouillard  Il y a des nuages | C’est vrai  C’est faux  à (+ city)  aujourd’hui | Quel temps fait-il ? La météo  C’est l’été |
| **Grammar and sentence structure** | Adding different category of adjectives to known nouns with correct placement  Reading, understanding, learning a French text - Role play | | | |
| **Phonics** | **ui** – pluie / **ei** – neige / **ard** – brouillard / **th** : t – silent/ ‘h’ / **eil** – soleil / **eau,o,au** – beau | | | |
| **Culture, tradition** | Francophone countries and weather  Le 14 juillet – la fête nationale | | | |

**Year 5** – Writing sentences using connectors – using more verbs, phonics (reading texts, dictations) and grammar. Substantive and disciplinary knowledge.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autumn 1** | | | | |
| **Vocabulary**  Numbers to 69  Directions | Est-ce que je peux..  aider  faire les points  0-69 | Allez/tournez  Non, désolé.e  Il n’y a pas de ... | pas  Ta couleur préférée  Ton animal | Qu’est-ce qui manque ?  A-Z  Puis |
| **Autumn 2** | | | | |
| **Vocabulary**  Alphabet  Around town  Verbs  connectives | Je passe  Je traverse  Je vais  La rue  La rivière | Le parc  La maison  L’école  L’église | Le supermarché  L’hôpital  Le passage-piétons Qu’est-ce que c’est? | Pour aller à  Ensuite  Aussi  Finalement |
| **Phonics** | **ez-é-er-ai / ante-ente** / **ouille** – ratatouille / **gn** – montagne / / **ss** / **y,i /u, q /j.**  Rules for silent letters at end (**M**mmh, **N**on, non, non … **D**on’t **S**ay **T**hese **P**lease: **XY**) | | | |
| **Grammar and sentence structure** | To write instructions to different places – imperative verb forms  To write complex sentences and read directions to different places in town, with connectives and sentence starters  L’élision, la liaison | | | |
| **Spring 1** | | | | |
| **Vocabulary**  Animals and habitat  Verbs, adverbs  Prepositions | L’Epiphanie  Je voudrais  Qui vit dans ... ?  Le lion vit | vite, lentement  rapide  La tortue glisse  Le poisson nage | dans, sur  l’océan, le lac  la forêt tropicale | la savane, la prairie  la plaine, la ferme |
| **Spring 2** | | | | |
| **Vocabulary**  Transport  Geography (countries, rivers) | Je vais de ... à ...  en/à ... puis en/à ...  La France  L’Hexagone | Le Rhin  La Seine  La Garonne  La Loire | Le Rhône  Le car, en car  Le vélo, à vélo  le métro, en métro | à pied  parce que c’est plus ... que... |
| **Culture, tradition** | Epiphanie re-enactment– la galette, le roi, la reine, la fève, la couronne  French rivers and neighbours (geography) | | | |
| **Phonics** | **in** / **an** / **en** / **on** / **un** differentiating/assessment with dictation | | | |
| **Grammar and sentence structure** | Using Subject + verb + adverb + preposition + noun  Exchanging written and spoken information about topic using complex sentences  Writing about a trip to France – conjugating verb aller and using a subordinate clause | | | |
| **Summer 1** | | | | |
| **Vocabulary**  Ordinal numbers  Size adjectives, description comparison  of planets | Quel? Quelle?  Comment est ... ?  De quelle couleur est... ?  Où est ... ? | premier /première  dernier / dernière  deuxième, troisième …  après | Elle n’est pas … (negation)  Plus chaude que  Plus froide que  Moins grande que | minuscule  énorme  le système solaire  plus loin de  plus près de |
| **Summer 2** | | | | |
| **Vocabulary**  Clothes  Possessive adjectives (s,pl)  Verbs  Subject pronouns | Les habits  mon, ma, mes  ton, ta, tes  un, une, des  le, la, les | Le maillot de bain  Je porte  Tu portes,  Il porte, ils portent  Elle porte, elles  Nous portons | Vous portez  Le pantalon  Le short  La jupe  La chemise  Les chaussures | Les chaussettes Les bottes  Les lunettes  Un défilé de mode Dans ma valise, il y a ... |
| **Grammar and sentence structure** | Creating a quiz using all word classes, using comparatives – speaking, reading, writing  Conjugating -er verbs with all subject pronouns. Singular and plural nouns.  Presenting to an audience – creating complete sentences with accurate gender pronouns  Using dictionaries | | | |
| **Phonics** | **tte** / changing from **é** to **è** with ordinal numbers (m and f)  Difference with plus (sounding the ‘s’) and plus (silent ‘s’) | | | |

**Year 6** – Pupils speaking, reading and writing about themselves, their tastes in food, their school, their activities – contraction, complex sentences. Substantive and disciplinary knowledge.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autumn 1** | | | | |
| **Vocabulary**  Numbers to 1000s  Questions  Time | Qui ? Quel ? Comment ?  Quand ? Où ?  cent  mille  soixante-dix | quatre-vingt  quatre-vingt-dix  fois  24 heures  Quelle heure est-il ? | Il est ...  minutes, secondes le matin  le soir | midi  minuit  et quart  et demi |
| **Autumn 2** | | | | |
| **Vocabulary**  School subjects  Timetable  activities | Le dessin  Les maths  L’anglais  Le français  La technologie | L’EPS  L’histoire/géo  Les sciences  L’art dramatique  L’informatique | Quelle est ta matière préférée ?  Quel jour ?  Le ...c’est à quelle heure ...? | à... heures, c’est ...  La cantine  La récré  Le déjeuner |
| **Grammar and sentence structure** | Using the preposition ‘à’. Rules for ‘de le’, ‘à le’  Using a variety of questions, also with rising intonation in reverse questioning  Using the words in the glossary in class to enrich sentences and create fluency  Using the vocab booklet to help embed new vocab in long-term memory | | | |
| **Phonics** | **gi** - **ge** – **ga** – soft and hard G / **qu** | | | |
| **Spring 1** | | | | |
| **Vocabulary**  Prepositions  Directions  Places in town (inc Y5 revisited) | sur, sous  à côté de, loin de  près de, en face de  entre.... il y a ...  devant, derrière  La boulangerie | Le musée,  Le théâtre  Le stade  La piscine  La bibliothèque  La pharmacie | Le marché ouvert  à gauche, à droite  tout droit  Comment vas-tu à l’école ? où est ... ? | du, de la, au, à la Commencez  Prenez  Continuez |
| **Spring 2** | | | | |
| **Vocabulary**  Café food  Menu  Verbs  Questions | Le petit déjeuner  Le lait, le pain, les oeufs  Le dîner  Qu’est-ce que tu as pris ... ? | L’addition, svp  C’est cher,  Ce n’est pas cher  C’est combien ?  Ça fait ... euros | Les boissons chaudes/froides  Voilà | manger – je mange  boire – je bois  Ce matin  Vous désirez ? |
| **Grammar and sentence structure** | Using prepositional phrases to describe something  Writing about a journey through town using the present tense | | | |
| **Phonics** | **ain, ein, aim, in, en** – pain, plein, faim, fin, combien  Silent **e** within a word – creating fluency | | | |
| **Summer 1** | | | | |
| **Vocabulary**  More food  Café role play  Designing a menu | mimer  parler en français  travailler  chanter  écrire | Les recettes traditionnelles  Les glaces  Les tartes | C’est trop mou, pratique  J’ai pris – Je prendrais  Je prends | Les plats régionaux  Je veux, je voudrais  La cuisine |
| **Summer 2** | | | | |
| **Vocabulary**  Upcoming holidays,  countries transport (revisit) | Je vais aller  ce, ces, cette, cet  Qu’est-ce que tu vas faire pendant les vacances ? | J’ai été  L’année prochaine  le mois prochain  la semaine prochaine  La semaine dernière | économique  vert (écolo) | parce que c’est  confortable  amusant  nul |
| **Grammar and sentence structure** | Give a variety of opinions. Demonstrative adjective  Introduction to Near Future and Passé Composé  Conjugate être, avoir, aller – with all subject pronouns  Use infinitives of all known verbs with near future of Aller | | | |
| **Phonics** | Dictogloss with known sounds/words and unknown words to sound out/spell | | | |
| **Culture, tradition** | Mounting a French café – writing, speaking (questioning, responding) | | | |