**SOW Overview of units, phonics, vocabulary and grammar per year group**

**Reception** – No graphemes shown – a lot of repetition of high-frequency words as they are learnt.

|  |
| --- |
| **Autumn 1** |
| **Vocabulary**Greetings*Ainsi font font font* | Bonjour Madame GJe m’appelleSalutAu revoirMerciVenez, mes amis1,2 | Et toi ?Entrez dans la rondeUn petit tourFrappezComment t’appelles-tu ?Levez-vousAsseyez-vous |
| **Autumn 2** |
| **Vocabulary**Traditional songs and rhymes*L’araignée Gypsy* | ChosesCoucouDansVoiciéléphantaraignée où est... | Le cadeauLe sapinPapa NoëlLa bouleLe renne1,2,3,4,5 ici |
| **Culture, tradition** | Discussing languages and flags of different countries and introducing le tricolore – Christmas traditions |
| **Phonics** | **on** – bonjour – tongue stays down (no ‘n’ sound) |
| **Spring 1** |
| **Vocabulary**Traditional taleswith animals*3 petits cochons* | Une pommeUn panierJe croqueUn oiseauUn cochonOù est … ? | Un hibouUn lapinLe loupJe vais mangerCachez-vousIci, là |
| **Spring 2** |
| **Vocabulary**ColoursFamily*C’est la danse des canards* | Le canardC’est la fêteJauneBlancBienMal | Papa MamanLe petit poussinFrèreDormez-vous C’est |
| **Culture, tradition** | Easter - Pâques |
| **Summer 1** |
| **Vocabulary**Farm animalsVerb aimer*La ferme de Mathurin* | Un mouton noirMonsieurUne pourUn canetonUn chien | Un chevalUne vacheNagerMarcherCourirSauter |
| **Summer 2** |
| **Vocabulary**Sea creaturesMore verbs*Tourne p moulin**Poissons dans l’eau* | DanserDitViensJ’aimeTourneVole | Un poissonUn crabeUne pieuvreUn requinUne baleine |

**Year 1** – No graphemes shown – a lot of repetition of high-frequency words as they are learnt – words used and repeated from Reception not in this list.

|  |
| --- |
| **Autumn 1** |
| **Vocabulary**GreetingsVerbs (with actions)Instructions*Sur le pont d’Avignon* | Les garçonsLes fillesFrappezSifflezRiez Répétez Avec moi | J’ai dix doigtsDeux mainsFatiguéComment ça va ?Ça va bienÇa va malLevez / Baissez les bras |
| **Autumn 2** |
| **Vocabulary**Traditional talesChristmas nouns*Ils étaient 10…* | 5-10Ils étaientPoussez-vousgrand petit | EcoutezRegardezPetit bonhommeLa cheminéeLes joujoux |
| **Culture** | Christmas traditions |
| **Grammar** | Learning pronoun ‘vous’ plural ; adjectives |
| **Spring 1** |
| **Vocabulary**Farm animalsAdjectives *Famille tortue* | GrosFinC’est un …Un nez Tout le mondeLes enfants | AboieLe chien fait...JamaisLa famille tortueLes ratscourir |
| **Spring 2** |
| **Vocabulary**FruitColoursQuestionsOpinions*J’aime les fruits* | Doigts, mainLe citronLe mielRouge, jaune, bleu, vert J’aimeJe n’aime pasC’est quelle couleur ? | Une carotteUne pommeUne orangeUne bananeQu’est-ce que c’est ?C’est vertC’est une pomme |
| **Grammar and sentence structure** | Expressing opinions and using questions with rising intonationDescribing objects in simple sentences |
| **Summer 1** |
| **Vocabulary**TransportOpinions*Bateau sur l’eau**Les roues de l’autobus* | J’ai / je n’ai pas...J’aime les ...Un bateauUn trainUn hélicoptèreL’eauLa rivière | Un autobus / busUn avionUn véloUne motoUn camionUn scooterUne voiture |
| **Summer 2** |
| **Vocabulary**Sea creatures Summer holidays(inc revisited)7*Petit crabe**A ram sam sam* | Il fait beauIl fait mauvaisDans un trouSur la plage/sur le sable | Je le prendsS’il te plaitLa merJe veux |
| **Grammar** | Pronoun – je + verb / Indefinite article un/une – verb avoir, aimer |

**Year 2** – No graphemes shown until summer term – a lot of repetition of high-frequency words as they are learnt – words used and repeated from Reception/Year 1 not in this list.

|  |
| --- |
| **Autumn 1** |
| **Vocabulary**GreetingsNumbersInstructions(imperative form) | La classeMonsieurBonsoirÇa va très bien/très malLes amisplusmoins | 1-10 égalFantastique !Super !Bravo !Formidable !Chouette ! | Quel numéro ?C’est correctCe n’est pas correctC’est X ?Non, ce n’est pas X. Quel âge as-tu ?J’ai X ans |
| **Autumn 2** |
| **Vocabulary**Family revisited Verbs (actions)Christmas nouns | Voici mes doigtsDanserMarcherFrapper | Il y aCombien?Une sœur | Un chapeauBonhomme de neigeUn sapin de NoëlUn gros nez rouge |
| **Grammar and sentence structure** | Sentence formation for greetings – asking questions and answering in role play |
| **Spring 1** |
| **Vocabulary**Body partsPrepositionsToys | En avant - devantEn arrière - derrièreTrois pas sur le côtéLes genouxJe mets | La poupée Le toutoule bébéAu marchédans un panier | Le doigtLa mainLe coudeLa têteLe pied |
| **Spring 2** |
| **Vocabulary**NumbersShapesCommon phrasesVerbs | Aux épaulesBras croisés1-12Des cerises Mon panier neuf | Un carréUn rectangleUn triangleUn cercle | J’aiJe suisC’est moicomme |
| **Culture** | Carnival in the French-speaking world  |
| **Grammar** | Je – j’ai –je suis : verbs avoir and être |
| **Summer 1** |
| **Vocabulary**More zoo animalsRhymesSums | Es-tu là ?Monsieur PouceLes pattesLe soleilEgalent / fontDans la forêt | Un hippopotameUn lionUne girafeUn crocodileUn flamant roseUn ours | le/la...Un ouistitiUn serpent Une sourisUn singeGros/grand |
| **Summer 2** Introduction to writing and reading |
| **Vocabulary**The houseRecap allhigh-frequency words | Am Stram GramJ’aiJe n’ai pas Oui, j’aime le/la... Non, je n’aime pas Il y aIl n’y a pas | VertRouge JauneRoseBleuOrangeLa cheminée | C’estCe n’est pasLa porteLa fenêtreL’escalierLes voletsLa clé |
| **Phonics** | **ou** – rouge / **on** – bonjour, lion / **an**, **en** – orange / silent ‘**s’** – trois / silent ‘**t’** - vert |
| **Grammar and sentence structure** | Adjectives and their position after nouns (except for adjectives of size) Opinions and describing favourite things orally – asking others for their opinions |

**Year 3** – Starting to write known vocabulary and phrases seen in KS1 with phonemes – a lot of repetition of high-frequency words as they are learnt. Words used and repeated from KS1 not in this list.

|  |
| --- |
| **Autumn 1** |
| **Vocabulary**GreetingsNumbersBirthdaysColours | BonsoirBonne nuit0-12J’ai 8 ans – et toi ?Quel âge as-tu ?C’est clair ? | A tout à l’heureC’est mon anniversairePlusMoins J’aime/je n’aime pasCe n’est pas clair ? | Les couleursVioletMarron Blanc NoirGris |
| **Autumn 2** |
| **Vocabulary**Classroom objectsChristmas nouns | Tu as un / Tu as une... ?J’ai un / j’ai une ...Une gommeUn crayonUne règleComment dit-on ... en fr ? | Dans mon sac, j’ai ...Une trousseUn cahierUn styloUn taille-crayonIl y a | Une colleUne feuilleNous auronsDes cadeauxJoyeuxC’est le soir de Noël |
| **Grammar and sentence structure** | Pronoun (je) + verb + object (writing). Simple sentences in dialogues – describing oneself and opinions. Sentences to say what belongs to you and what doesn’t |
| **Phonics** | on – ou – oi – eu - au – é - silent s/x/t/n/p/d |
| **Spring 1** |
| **Vocabulary**Fruits and other food with colours | Une pommeUne poireUne fraiseUne orangeUne pruneQu’est-ce que j’ai …? | Du chocolatDu fromageDes crêpesouetni | Une chenilleC’est quelle couleur?Je mangeElle a très faimmaisJ’adore |
| **Spring 2** |
| **Vocabulary**Parts of the body(inc revisited Y2) | Les yeuxLes oreillesLa boucheLe nez | Pourquoi?Touchez!L’ / le / laLe cheveu | Le brasLa jambeLe corps |
| **Grammar and sentence structure** | Determiners (definite and indefinite articles) : le/la/les – une/un/des with agreement Using conjunctions to speak in more complex sentences |
| **Phonics** | ‘**e’** at the end allows the last consonant to be heard (magic ‘e’) |
| **Culture, traditions** | la Chandeleur |
| **Summer 1** |
| **Vocabulary**Writing riddlesverbs | 1-29Plus queMoins queJ’ai gagné | J’ai perduJe pense à un nombre...On tapeOn touche | On compteOn lèveOn courtOn applaudit |
| **Summer 2** |
| **Vocabulary**Possessive adjectivesFarm animals and pets (inc revisited KS1)colours | Qu’est-ce que c’est ?C’est un / une ...C’était un ...Qui avait ...Le fermierSa femmeL’enfant | Mon tonTon nomSon nomLa nourricePrendBattu | Un poisson Un hamsterUn chatUn chevalQuel animal as-tu ?J’ai un ...Je n’ai pas de ...  |
| **Grammar and sentence structure** | Possessive articles : mon ton son saNegations – ne pas (je n’ai pas) - Using questions in the 2nd person singular |
| **Phonics** | **ch** – chat / **g** - Madame G / **ien** – chien / **ç** – ça / **in** – lapin / **on-om** : mon nom |
| **Culture, traditional tales** | Using phonics to understand and read/say traditional rhymes (poems – riddles) – learning set phrases (subject + verb + object) |

**Year 4** – More writing and more phonics/grammar with emphasis on gender agreements and singular subject pronouns.

|  |
| --- |
| **Autumn 1** |
| **Vocabulary**GreetingsFamily | mon copain, ma copineJe te présente Toute la familleVoici mon père | ma mère ma sœur mon frère | les enfants un de moinsun de plus Se réveille  | Je disS’il vous plaitQuand |
| **Autumn 2** |
| **Vocabulary**Numbers to 39Months | Vingt-et-unTrente-et-unUne annéeUn mois | Les joursla semainePremier | Quelle est la date aujourd’hui ? | Vous êtes prêts ?Pour moi |
| **Grammar and sentence structure** | Introducing someone – voici. Determiners rule F and M mon/maUsing all polite words to greet (svp). Using more question words in conversation (qui) |
| **Phonics** | **oin/ouin – oi - oeu – ill – è** liaison (word ending in vowel followed by word starting with consonant |
| **Spring 1** |
| **Vocabulary**SportsConjugationadjectives | Je joue au / à laJe fais du / de laLe rugbyLe tennisLe football | La natationLa danseLe skate Le cricket | Qu’est-ce que tu fais le lundi ?Je ne fais rien | parce que c’est coolamusantexcitantennuyant |
| **Spring 2** |
| **Vocabulary**Describing features and characteristics (hair, eyes, feelings) | Il est heureux sérieuxElle est heureusesérieuseIl a – elle a | Les cheveux châtainsrouxfort forte | Tu es sportifsportivetravailleurtravailleuse | Il s’appelleelle s’appelle et |
| **Culture** | French sports - Olympics |
| **Grammar and sentence structure** | 1st and 2nd person with verbs faire/jouer. ‘s’ at end of verb for ‘tu’ - verb conjugationUsing de la (f) – au/du (m). Adding ‘e’ to adjectives for gender agreement. il – elle subject pronouns Forming longer descriptive sentences. To be and to have distinction (être et avoir) |
| **Phonics** | **tion**:natation- **eu, eux :** heureux, sérieux (silent x) / **ou** – roux / **i** - sportif |
| **Summer 1** |
| **Vocabulary**0-60 (tens)4 animalsAdjectivesVerbs | Je pense à un nombre Les 4 amisLa belle pomme rougeLe petit cheval noirLe petit mouton blanc | Le petit lapin grisLa petite souris marron galopesautille | courttrottine Je voudraisC’est impossible | Je vais chercher Viens m’aiderS’il te plaitAlors |
| **Summer 2** |
| **Vocabulary**Weather and forecastconversation |  laIl fait chaudIl fait froidIl fait beauIl fait mauvaisIl pleut | Il neige Il y a du soleilIl y a du vent Il y a du brouillardIl y a des nuages | C’est vraiC’est faux à (+ city)aujourd’hui | Quel temps fait-il ? La météoC’est l’été |
| **Grammar and sentence structure** | Adding different category of adjectives to known nouns with correct placementReading, understanding, learning a French text - Role play |
| **Phonics** | **ui** – pluie / **ei** – neige / **ard** – brouillard / **th** : t – silent/ ‘h’ / **eil** – soleil / **eau,o,au** – beau |
| **Culture, tradition** | Francophone countries and weatherLe 14 juillet – la fête nationale |

**Year 5** – Writing sentences using connectors – using more verbs, phonics (reading texts, dictations) and grammar. Substantive and disciplinary knowledge.

|  |
| --- |
| **Autumn 1** |
| **Vocabulary**Numbers to 69Directions | Est-ce que je peux..aiderfaire les points0-69  | Allez/tournezNon, désolé.eIl n’y a pas de ...  | pasTa couleur préféréeTon animal | Qu’est-ce qui manque ?A-Z Puis |
| **Autumn 2** |
| **Vocabulary**AlphabetAround townVerbsconnectives | Je passeJe traverseJe vaisLa rueLa rivière | Le parc La maisonL’écoleL’église | Le supermarchéL’hôpital Le passage-piétons Qu’est-ce que c’est? | Pour aller àEnsuite AussiFinalement |
| **Phonics** | **ez-é-er-ai / ante-ente** / **ouille** – ratatouille / **gn** – montagne / / **ss** / **y,i /u, q /j.** Rules for silent letters at end (**M**mmh, **N**on, non, non … **D**on’t **S**ay **T**hese **P**lease: **XY**) |
| **Grammar and sentence structure** | To write instructions to different places – imperative verb formsTo write complex sentences and read directions to different places in town, with connectives and sentence startersL’élision, la liaison |
| **Spring 1** |
| **Vocabulary**Animals and habitatVerbs, adverbsPrepositions | L’EpiphanieJe voudrais Qui vit dans ... ?Le lion vit | vite, lentementrapide La tortue glisseLe poisson nage | dans, surl’océan, le lacla forêt tropicale  | la savane, la prairiela plaine, la ferme  |
| **Spring 2** |
| **Vocabulary**TransportGeography (countries, rivers) | Je vais de ... à ...en/à ... puis en/à ...La FranceL’Hexagone  | Le RhinLa SeineLa GaronneLa Loire | Le Rhône Le car, en carLe vélo, à vélo le métro, en métro | à piedparce que c’est plus ... que... |
| **Culture, tradition** | Epiphanie re-enactment– la galette, le roi, la reine, la fève, la couronneFrench rivers and neighbours (geography) |
| **Phonics** | **in** / **an** / **en** / **on** / **un** differentiating/assessment with dictation |
| **Grammar and sentence structure** | Using Subject + verb + adverb + preposition + nounExchanging written and spoken information about topic using complex sentences Writing about a trip to France – conjugating verb aller and using a subordinate clause |
| **Summer 1** |
| **Vocabulary**Ordinal numbersSize adjectives, description comparisonof planets | Quel? Quelle?Comment est ... ? De quelle couleur est... ?Où est ... ?  | premier /premièredernier / dernièredeuxième, troisième …après  | Elle n’est pas … (negation)Plus chaude quePlus froide queMoins grande que | minusculeénormele système solaire plus loin deplus près de |
| **Summer 2** |
| **Vocabulary**ClothesPossessive adjectives (s,pl)VerbsSubject pronouns | Les habitsmon, ma, meston, ta, tesun, une, desle, la, les | Le maillot de bain Je porteTu portes,Il porte, ils portentElle porte, elles Nous portons | Vous portezLe pantalonLe short La jupeLa chemiseLes chaussures | Les chaussettes Les bottesLes lunettesUn défilé de mode Dans ma valise, il y a ... |
| **Grammar and sentence structure** | Creating a quiz using all word classes, using comparatives – speaking, reading, writingConjugating -er verbs with all subject pronouns. Singular and plural nouns.Presenting to an audience – creating complete sentences with accurate gender pronounsUsing dictionaries |
| **Phonics** | **tte** / changing from **é** to **è** with ordinal numbers (m and f)Difference with plus (sounding the ‘s’) and plus (silent ‘s’) |

**Year 6** – Pupils speaking, reading and writing about themselves, their tastes in food, their school, their activities – contraction, complex sentences. Substantive and disciplinary knowledge.

|  |
| --- |
| **Autumn 1** |
| **Vocabulary**Numbers to 1000sQuestionsTime | Qui ? Quel ? Comment ?Quand ? Où ?centmillesoixante-dix | quatre-vingtquatre-vingt-dixfois 24 heuresQuelle heure est-il ? | Il est ...minutes, secondes le matinle soir | midi minuitet quartet demi |
| **Autumn 2** |
| **Vocabulary**School subjects Timetableactivities | Le dessinLes mathsL’anglaisLe françaisLa technologie | L’EPSL’histoire/géoLes sciencesL’art dramatiqueL’informatique | Quelle est ta matière préférée ?Quel jour ? Le ...c’est à quelle heure ...? | à... heures, c’est ...La cantine La récré Le déjeuner |
| **Grammar and sentence structure** | Using the preposition ‘à’. Rules for ‘de le’, ‘à le’Using a variety of questions, also with rising intonation in reverse questioningUsing the words in the glossary in class to enrich sentences and create fluencyUsing the vocab booklet to help embed new vocab in long-term memory |
| **Phonics** | **gi** - **ge** – **ga** – soft and hard G / **qu**  |
| **Spring 1** |
| **Vocabulary**PrepositionsDirectionsPlaces in town (inc Y5 revisited) | sur, sousà côté de, loin deprès de, en face deentre.... il y a ...devant, derrièreLa boulangerie | Le musée,Le théâtreLe stadeLa piscineLa bibliothèqueLa pharmacie  | Le marché ouvertà gauche, à droitetout droitComment vas-tu à l’école ? où est ... ? | du, de la, au, à la CommencezPrenezContinuez |
| **Spring 2** |
| **Vocabulary**Café foodMenuVerbsQuestions | Le petit déjeunerLe lait, le pain, les oeufsLe dînerQu’est-ce que tu as pris ... ? | L’addition, svpC’est cher,Ce n’est pas cherC’est combien ?Ça fait ... euros  | Les boissons chaudes/froidesVoilà | manger – je mangeboire – je boisCe matin Vous désirez ? |
| **Grammar and sentence structure** | Using prepositional phrases to describe somethingWriting about a journey through town using the present tense |
| **Phonics** | **ain, ein, aim, in, en** – pain, plein, faim, fin, combienSilent **e** within a word – creating fluency |
| **Summer 1** |
| **Vocabulary**More foodCafé role playDesigning a menu | mimerparler en françaistravaillerchanterécrire | Les recettes traditionnellesLes glacesLes tartes | C’est trop mou, pratiqueJ’ai pris – Je prendraisJe prends | Les plats régionauxJe veux, je voudraisLa cuisine |
| **Summer 2** |
| **Vocabulary**Upcoming holidays,countries transport (revisit) | Je vais allerce, ces, cette, cetQu’est-ce que tu vas faire pendant les vacances ? | J’ai été L’année prochainele mois prochainla semaine prochaineLa semaine dernière | économiquevert (écolo) | parce que c’estconfortableamusantnul |
| **Grammar and sentence structure** | Give a variety of opinions. Demonstrative adjectiveIntroduction to Near Future and Passé Composé Conjugate être, avoir, aller – with all subject pronounsUse infinitives of all known verbs with near future of Aller |
| **Phonics** | Dictogloss with known sounds/words and unknown words to sound out/spell |
| **Culture, tradition** | Mounting a French café – writing, speaking (questioning, responding) |